



雲南外事外語職業學院

Yunnan College of Foreign Affairs & Foreign Language

高等职业教育质量报告

2025 年度



二零二六年一月

附件 1

内容真实性责任声明

州/市/学校对 (云南外事外语职业学院) 职业教育质量
报告 (2025 年度) 的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章)



(学校) 法定代表人 (签名) : 杨红妮

2025年12月3日

质量报告（2025 年度）编制发布网址：

年报名称：

云南外事外语职业学院 2025 年度高等职业教育质量报告

发布网址：

<http://www.fafl.cn/>

前言

云南外事外语职业学院位于昆明市嵩明县杨林职教园区，2012年2月22日云南外事外语职业学院由云南省人民政府批准，中华人民共和国教育部审查后同意备案，纳入国家计划内统一招生，具有独立颁发国家承认学历文凭资格的全日制普通高等职业院校。

学校2012年被昆明市公安局评为“驻昆高等院校治安四级单位”；2014年被省民政厅评为“4A级民办非企业单位”；2015年荣获中国教育协会“全国最具办学特色示范（院）校”和“中国教育信息化示范（院）校”称号；2015年被省委高校工委、省教育厅、省文明办评为“省级文明学校”，通过了“云南省高职高专院校人才培养工作评估”，获批留学生招生资格；2016年被省教育厅批准为“特色骨干民办高职院校”，并获得单独考试招生资格；2021年被省军区评为“高等学校国防教育工作先进单位”，连续多年被省军区评为“征兵先进单位”和获得“平安校园”称号；2024年被昆明市民族宗教事务委员会评为“昆明市民族团结进步示范单位”。

学校占地面积393.58亩，规划建筑面积26万平方米，现已建成产权独立使用的各功能用房18.65万平方米。拥有综合教学楼、实训室、多功能活动室、标准化的田径场和篮球场，教职工、外教和留学生公寓，标准的学生宿舍、食堂、校医室、现代网络室等，后勤保障体系较为完善，设备先进，为学生的学习和生活

提供了保障。

学校的校训是“慎独求真，创新超越”；校风是“坚强拼搏，追求卓越”；教风是“教以立人，博学海纳，师心独见”；学风是“尊师勤学，树德博学，以人为师”。培养目标是“现代素质，国际视野”的高素质人才。特色主题文化是“外事天下，语言世界”。学校办学目标是在先进的办学理念指导下，科学准确定位，突出以外事、外语行业为根本，注重技能和实际动手能力，采用“学历+技能+外语”的教学模式，进一步深化教育教学改革和推进管理体制创新，努力把学校办成一所特色鲜明、在外事外语领域及国内外具有较高知名度的高职高专院校。

学校高度重视年报的编撰工作，组织专门团队开展质量年报的撰写工作。报告以学校上报全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台的数据为基础，立足于学校在人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障等方面的优势，结合各责任部门的典型案例，对办学成效和亮点进行了详细的分析和展示。

目录

1.人才培养	8
1.1 党建引领，把牢办学方向.....	8
1.1.1 强化理论武装，筑牢思想根基.....	8
1.1.2 夯实组织建设，筑牢战斗堡垒.....	8
1.1.3 加强思想政治教育，落实立德树人根本任务.....	9
1.2 立德树人.....	10
1.2.1 德育教育.....	10
1.2.2 五育并举.....	11
1.2.3 劳动育人.....	13
1.2.4 工匠精神培育和传承.....	14
1.2.5 身心素质.....	16
1.3 专业建设质量.....	18
1.3.1 专业结构调整.....	18
1.3.2 专业群建设.....	19
1.3.3 专业实训室建设.....	20
1.4 课程建设质量.....	22
1.5 教学方法改革.....	24
1.6 教材建设质量.....	25
1.7 数字资源建设.....	26
1.8 师资队伍建设.....	27
1.8.1 师德师风建设.....	27
1.8.2 师资队伍结构.....	28
1.8.3 “双师型”教师队伍建设.....	29
1.8.4 教学创新团队建设.....	30
1.8.5 教师教学能力竞赛.....	31
1.9 在校体验.....	33
1.10 就业质量.....	34
1.10.1 2025 届毕业生规模和结构.....	34
1.10.2 2025 届毕业生毕业去向落实情况.....	35
1.10.3 提升就业质量的举措.....	35
1.10.4 加强就业帮扶.....	36
1.10.5 提高毕业生就业满意度.....	36
1.10.6 毕业生就业满意度.....	36
1.10.7 用人单位对毕业生的满意度.....	37
1.11 创新创业.....	37
1.12 技能大赛.....	39
2.服务贡献	42
2.1 服务行业企业.....	42
2.1.1 人才输送.....	42

2.1.2 主要职业的人才贡献及质量	43
2.2 服务地方发展	44
2.3 服务乡村振兴	45
2.3.1 乡村人才定向输送	45
2.3.2 特色项目赋能乡村服务	45
3. 文化传承	46
3.1 书香校园	46
3.2 社团文化	48
3.3 校园文体活动	51
3.4 民族团结示范校建设	52
4. 国际合作	55
4.1 留学生培养	56
4.2 合作办学	56
4.3 资源引进	58
4.4 助力“一带一路”	58
4.5 国际化素养	60
5. 产教融合	60
5.1 持续深化产教融合管理机制建设	60
5.2 积极探索校企合作新模式、拓展合作新领域。	62
5.3 “双师型”教师培养	63
6. 发展保障	64
6.1 国家政策落实情况	64
6.2 地方政策落实情况	65
6.3 学校治理体系	67
6.4 教学质量保证体系建设	68
6.5 落实新时代教育改革新措施	69
6.6 经费保障	70
7. 面临挑战	71
7.1 面临挑战	71
7.2 主要对策	71

图目录

图 1-1 “重温长征路，传承红色魂”主题党日活动.....	8
图 1-2 外语学院“感悟长征精神”主题党日活动.....	10
图 1-3 云外师生在全国健身气功·八段锦校园展示大赛中斩获团体金奖.....	12
图 1-4 “校园焕新·志愿同行”卫生整治专项活动.....	14
图 1-5 学生手工艺作品展.....	16
图 1-6 专业建设调研汇报会.....	19
图 1-7 2025 年新建二间智慧录播实训室.....	21
图 1-8 锦绣（北京）美业中心投资共建校企美容美体实训室.....	22
图 1-9 杨翠萍同学获第二届“外文奖”全国大学生英语词汇全国一等奖.....	31
图 1-10 李瑞同学获第四届“BETT 杯”全国大学生英语词汇大赛全国三等奖.....	31
图 1-11 2025 年“云岭杯”中华经典诵写讲大赛一等奖教学团队.....	32
图 1-12 2025 年云南省教学能力比赛一等奖教学团队.....	33
图 1-13 2025 年迎新晚会现场.....	34
图 1-14 《云岭·新文旅》获大学生创新大赛（2025）云南赛区铜奖作品.....	39
图 1-15 2024 云南省职业院校技能大赛现场.....	41
图 1-16 邓好、段国威获云南省职业院校技能大赛团体一等奖.....	42
图 2-1 “青春红丝带，防艾进校园”宣传活动.....	46
图 3-1 “书香校园 墨香云外”第二届书法大赛.....	48
图 3-2 “青春筑梦云外 匠心共绘新程”迎新晚会.....	48
图 3-3 新团员入团仪式.....	49
图 3-4 吸引力街舞社 2025 年云南高校街舞联赛二等奖.....	51
图 3-5 迎新杯足球赛决赛.....	52
图 3-6 “一院一品”文化活动火把节留影.....	53
图 3-7 “一院一品”文化活动火把节篝火晚会现场.....	53
图 3-8 “一院一品”文化活动端午节包粽子活动现场.....	54
图 3-9 校地共建主题活动.....	55
图 4-1 泰国三胜中学到校短期文化交流项目.....	56
图 4-2 泰国三胜中学来校“语言学习+文化体验+技能实践”学习体验.....	57
图 4-3 中泰职教融通 文化交流共融.....	58
图 4-4 “中老铁路人才走廊”开放合作交流活动的老挝语和英语翻译保障工作.....	59
图 5-1 2021 级五年制学前教育 5 班周进莉实习风采纪实.....	61
图 5-2 云外学前教育专业实习生实习风采纪实.....	62
图 5-3 护理 2 班曾媛媛无菌操作.....	63
图 5-4 马明欢同学获“云南省优秀志愿者”称号.....	63
图 5-4 学前教育专业实习基地校企合作签约暨授牌仪式.....	64

案例目录

案例 1-1 “感悟长征精神，赋能外语教育，服务云南开放新篇章”	9
案例 1-2 全国健身气功·八段锦校园展示大赛获团体金奖	12
案例 1-3 “校园焕新·志愿同行”卫生整治专项活动	14
案例 1-4 校企锦绣美业产业学院	21
案例 1-5 “结构化建队、模块化分工”商务英语教学团队建设	30
案例 1-6 聚焦航空安全，创新教学模式	32
案例 1-7 《云岭·新文旅》获大学生创新大赛（2025）云南赛区铜奖	39
案例 1-8 以赛促学，锻造新时代双创英才	41
案例 2-1：青年志愿者协会“多元公益服务体系”建设	45
案例 3-1 “书香校园 墨香云外”书法大赛	47
案例 3-2 吸引力街舞社 2025 年云南高校街舞联赛二等奖	50
案例 3-3 校地共建主题活动	54
案例 4-1 中泰职教融通 文化交流共融	57
案例 4-2 服务人才战略 译力保障国际交流	59
案例 5-1 “秋日童话 咖香探秘”校企协同育人	61
案例 5-2 校院协同育人 马明欢同学实习纪实	63

表目录

表 1-1 “三全育人”综合改革试点建设任务清单	12
表 1-2 2025 年 3 月心理健康教育线上课程	17
表 1-3 学校专业群设置一览表	20
表 1-4 2025 年“课程思政”典型案例统计表	23
表 1-5 校级精品在线开发课程统计	24
表 1-6 2025 年“课堂革命”典型案例统计表	25
表 1-7 校级教学创新团队统计表	30
表 2-1 近三年毕业生就业行业去向统计表	43
表 2-2 2025 届毕业生毕业去向职业分析表	44
表 2-3 近三届毕业生就业省份分析表	44

1.人才培养

1.1 党建引领，把牢办学方向

1.1.1 强化理论武装，筑牢思想根基

学校党委以系统性谋划、常态化推进构建思想引领新格局，构建“党委领学、支部研学、党员自学”三级学习体系，聚焦政治学习核心，深学细悟习近平新时代中国特色社会主义思想及党的二十大精神，跟进学习习近平总书记最新重要讲话和重要指示批示精神。注重学用转化，结合中心工作开展“学用新思想”实践活动，将学习成果转化为服务师生的具体举措。通过持续学习，党员干部政治判断力、政治领悟力、政治执行力显著提升，为全年高质量发展推进提供了坚强思想保证和精神动力。



图 1-1 “重温长征路，传承红色魂”主题党日活动

1.1.2 夯实组织建设，筑牢战斗堡垒

扎实推进党支部标准化规范化建设，按照“七个标准化”要求，优化党支部设置，规范设置二级学院党组织，按要求为二级学院党支部配备了专职副书记和专职组织员，指导 6 个基层党支

部完成支部委员会委员增补工作。认真落实“三会一课”、民主生活会、组织生活会、民主评议党员等制度，确保党内政治生活的严肃性和规范性。通过严肃的党内政治生活，广大党员的党性修养得到进一步锤炼，党组织的政治功能得到充分发挥。

1.1.3 加强思想政治教育，落实立德树人根本任务

学校始终坚持社会主义办学方向，牢牢把握立德树人根本宗旨，通过开展“五个一工程”，采用实践育人、基层育人、生活育人、铸魂育人等方式，将德育测评工作融入学生教育管理全过程，落实习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”，深入推进新思想“三进”行动，着重发挥思想政治理论课、社会实践教育、网络思想政治教育、劳动教育、美育的优势和作用，加强和改进学校教师思想政治工作，引导广大师生以坚定的理想信念筑牢精神之基。

案例 1-1 “感悟长征精神，赋能外语教育，服务云南开放新篇章”

学校外语学院（国际教育学院）支部委员会全体党员赴嵩明县农博园基地博物馆，开展“感悟长征精神，赋能外语教育，服务云南开放新篇章”主题党日活动。现场交流“如何用准确生动的外语阐释长征历史”，“怎样向世界讲好中国共产党和中国人民的故事”等议题，结合云南省情与区域开放合作需求，探讨外语教育优化“专业+语言”培养模式的路径，推动红色精神、专业特色与地方发展需求深度融合。党员教师通过不同语种团队传话、高喊多语种口号、运用国际手势互动等形式，探究跨文化教学与研究团队建设，思考多元文化背景下协同工作的方法，挖掘长征历史国际传播素材、优化人才培养模式、拓展外语服务乡村振兴路径等举措，将红色基因与国际视野培育融入立德树人全过程。



图 1-2 外语学院“感悟长征精神”主题党日活动

1.2 立德树人

1.2.1 德育教育

一是思政课程建设。学校健全打造思政教育“金课”长效机制，坚持思政课程与课程思政同向同行，积极推进“大思政”工作体系建设。学校党委书记、校长作为思政课建设第一责任人，把思政课作为“学校第一课”、把马克思主义学院作为学校“第一学院”建设抓好做实。开展学校党委书记、校长同讲一堂思政课，组织 13 场“云外听”思政大讲堂。聚焦“思政铸魂、外语赋能、专业立身”的融合育人理念，构建“基础思政课+专业思政课+特色思政实践课”三位一体课程体系。基础思政课强化理论深度，开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《思想道德与法治》等必修课程，采用“专题讲授+案例研讨+线上互动”模式；通过课堂教学融入实践案例、引导学生理论联系实际的研究等，深化学生对马克思主义理论的理解和运用。

二是课程思政建设。学校系统修订了人才培养方案与课程大纲，要求在所有专业课程中挖掘并融入涉及中外文化比较、国际

规则理解、爱国主义教育等思政元素。注重学科融合，在课程中融入“讲好中国故事”“中国优秀传统文化”“跨文化交际中的文化自信”等思政元素；依托“感悟长征精神”等主题活动，组织学生开展红色主题宣讲等实践项目；举办“张桂梅思政大讲堂”，“云岭师生说”理论宣讲比赛，探索“专业+思政”教学设计等方式，课程思政案例教学，激发学生学习积极性，厚植学生家国情怀与国际视野，助力培养“现代素质、国际视野”的高素质人才。

三是思政教师队伍建设。学校高度重视思政教师队伍建设，思政教师师生比 1:336，专业匹配为 78.9%，高级职称占比 31.6%，中级职称占比 42.1%，研究生学历占比 42.1%，初步建成一支结构合理、素质优良、专兼结合的思政教师队伍。全年思政培训 33 项，90 余人次，坚持每周一次教育部、教育厅线上“周末理论大讲堂”培训，有效促进了思政教师专业成长和教学水平提升。组织 4 名思政教师参加云南省级高校思政课教学能力竞赛，2 名获优秀奖。

1.2.2 五育并举

学校紧紧围绕立德树人根本任务，形成全员全过程全方位育人格局，弘扬“慎独求真 创新超越”的校训精神，着力培养德智体美劳全面发展。一是强化全员育人意识，营造人人“守好一段渠、种好责任田”的全员育人氛围。二是建立全过程育人新机制，切实使教育教学更有温度、思想引领更有力度、立德树人更有效度，更好地适应和满足学生成长诉求。三是

构建全方位育人新体系。从宏观、中观、微观各个层面一体化构建全方位育人工作体系，优化学生健康成长的生态环境。

案例 1-2 全国健身气功·八段锦校园展示大赛获团体金奖

2025 年，云外师生在全国健身气功·八段锦校园展示大赛中斩获团体金奖。单项比赛中还获得 4 项一等奖、12 项二等奖、76 项三等奖，创下学校在该项全国性赛事中的历史最佳战绩。云外始终注重将中华优秀传统文化教育融入人才培养全过程，将其作为深化体教融合、推进校园文化建设的重要内容。健身气功·八段锦等传统体育项目的推广普及，正是学校文化育人工作的重要载体，既有效提升了师生的身体素质和健康水平，也让大家在习练中增强了文化自信与民族自豪感。



图 1-3 云外师生在全国健身气功·八段锦校园展示大赛中斩获团体金奖

表 1-1 “三全育人”综合改革试点建设任务清单

	建设内容	责任部门
课程育人	修订人才培养方案、制定相关文件	教务处
	领导干部开展思想政治教育	马克思主义学院
	科研项目评价制度建设	科研处
科研育人	学术诚信体系建设	科研处
	建设思政类科研课题校级 10 项、省级 3 项、国家级 1 项	马克思主义学院
实践育人	新增校外实习实训基地 10 个、现代学徒制试点班 5 个、1+X 试点建设	大学生就业创业与职业发展中心
	完善四级竞赛体系、省级职业技能竞赛中获奖 5 项	教务处
	实践教学改革	教务处
	打造学生创新创业实训与训练平台，获奖省级 3 项，国家级 1 项	大学生就业创业与职业发展中心
	社会实践精品项目建设	大学生就业创业与职业发

	建设内容	责任部门
		展中心
	教师道德模范评选	教务处
文化育人	最美人物、身边好人评选	学生工作处
	校园文化建设	学生工作处
	书香外事阅读	图书馆
	健全网络育人机制	教务处
网络育人	网络平台建设及宣传	宣传部
	加强师生网络素养教育	人事处、学生工作处
心理育人	构建三级心理预防和干预体系	学生处
	党政领导挂班级	教务处
管理育人	教师队伍建设	人事处
	人生导师培育平台建设	学生工作处
	构建二级服务体系	后勤基建处
服务育人	服务育人提升	后勤基建处
	一站式智慧服务平台	学校办公室
资助育人	圆梦筑梦平台	学生工作处
	党建带团建项目	组织部
组织育人	精品社团项目	团委

1.2.3 劳动育人

学校以“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美”为核心导向，紧扣“现代素质、国际视野”培养目标，构建“课程引领、实践赋能、文化浸润”三维一体化劳动教育体系，将劳动教育融入人才培养全过程。一是校内劳动实践常态化。组织“校园劳动周”活动，学生分组参与食堂餐具整理、图书馆图书上架、校园绿化维护、实训室设备保养等劳动；二是校外劳动实践特色化。联合嵩明县杨林镇政府、跨境电商企业、乡村合作社等单位，参与“乡村振兴劳动实践营”“跨境商务实习基地”等实践平台，开展“外语+劳动”乡村服务行动、国际会展服务志愿劳动等活动；三是举办“职业技能大赛”“校园之星评选”等赛事，激发学生劳动热情。通过系统劳动教育，学生劳动观念显著增强，职业劳动技能得到提升，劳动教育成果有效促进学生职业发展。

案例 1-3 “校园焕新·志愿同行”卫生整治专项活动

在第 40 个国际志愿者日来临之际，云南外事外语职业学院青年志愿者协会组织开展“校园焕新·志愿同行”卫生整治专项活动。十余位青年志愿者化身“校园美容师”，深入校园公共区域、教学楼教室等场所开展清洁行动，用汗水改善校园环境。学校青年志愿者协会负责人介绍，此次活动是学校响应中国志愿服务联合会“汇聚志愿力量 共建美好社会”主题的具体行动。活动前，学校青年志愿者协会通过线上线下结合的方式招募志愿者，明确服务区域与任务分工，配备清洁物资并开展安全防护、清洁技巧培训，保障活动有序推进，得到学子积极响应。志愿者身着统一志愿服装投入清洁工作，在校园公共区域分组行动。有的弯腰捡拾草坪杂物，有的擦拭教学楼走廊扶手与窗台，有的整理公共区域乱摆放的物品，相互配合、分工协作，不放过任何卫生死角。路过的师生纷纷认可志愿者的行动，部分师生主动加入清洁队伍，形成“人人参与、共建共享”的氛围。参与活动的志愿者李娜说，通过动手清洁，真切感受到“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，也体会到集体协作的力量。此次卫生整治是学校践行国际志愿者日主题的举措，也是推进志愿服务常态化、校园文明建设精细化的实践。未来协会会聚焦师生需求，组织更多贴合校园生活的志愿活动，凝聚青年力量，让志愿精神融入校园文化，引导学子在服务中成长。



图 1-4 “校园焕新·志愿同行”卫生整治专项活动

1.2.4 工匠精神培育和传承

学校结合职业教育特点，对工匠精神培育进行了初步探索与

融入，主要通过在教育教学与校园文化中营造氛围、植入理念，引导学生逐步理解并尊重精益求精的职业态度。

一是在课程与教学中进行初步融入，学校尝试在部分专业技能课程中，开始有意识地加入工匠精神相关内容。例如，在实训课上，教师会强调操作流程的规范性和完成质量的重要性，引导学生体会“把一件事做准确、做扎实”的基本要求。同时，在《大学生职业发展与就业指导》等通识课程中，安排课时介绍优秀行业从业者的职业故事，让学生对“专注”与“负责”的职业态度有初步的感性认识。

二是通过校园活动营造初步氛围。学校通过组织一些基础性的校园文化活动，来传递工匠精神的价值观。本年度，举办了“技能展示周”活动，让各专业学生展示自己的学习成果，并鼓励师生相互观摩、交流。此外，也尝试邀请了一两位本地企业的技术能手或优秀校友来校举办分享会，用身边人的经历，讲述“认真工作”和“提升技能”的实际价值，使工匠精神变得更贴近学生生活。

三是在实践环节中提出基本要求。在学生实习和日常实践环节，明确提出遵守规范、注重细节的基础性职业要求。要求实习指导教师评价学生时，不仅关注任务是否完成，也关注其工作态度是否认真、操作过程是否规范。通过实践中的反复提醒与强调，帮助学生初步建立起对工作品质的重视。

未来，学校计划将工匠精神更自然地融入专业教学全过程，

并探索开展更多样化的实践活动,使学生对工匠精神的理解从概念走向习惯,为其未来职业生涯奠定更好的基础。



图 1-5 学生手工艺作品展

1.2.5 身心素质

学校建有心理健康与咨询中心,占地面积 150 平方米,其中个体心理咨询室、沙盘游戏治疗室、音乐放松室、学生团体心理辅导室、心理健康教师办公室及来访者接待室各 1 间。落实全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025 年),按“校内+校外”专兼职结合的原则配齐配强心理健康师资队伍,加强二级学院心理联络站建设,协助二级学院开展学生心理健康咨询与辅导、知识普及及活动组织等。以“请进来、走出去”的形式做好心理健康教师的专业培训,提高心理健康教师的专业水平。持续完善“四级”心理预警制度,家校联系机制,重点关注学生按照“一生一档”“一生一策”跟踪帮扶管理,强化家校联系,共同维护学生心理健康。完善学生心理健康教育、监测、

咨询、干预机制。定期开展心理健康测评、心理健康建档跟踪，及时发现学生的心理问题，并提供针对性的咨询和干预服务。通过 5.25 心理健康月等多种形式的心理健康教育活动，提高学生的心理素质和应对压力的能力。

中心下设心理健康教育教研室和心理咨询室，在全校范围内开设了《心理健康教育》课程。心理咨询中心于图书馆三楼设有个体心理咨询室、沙盘游戏室、心理宣泄室、团体活动室、心理书籍阅览室等。配有心理测试软件，通过科学的心理测试为学生建立心理健康档案，掌握大学生心理健康状况，对部分有严重心理问题学生进行重点监控，定期追踪。现有专职人员 3 名，兼职人员若干，由具有心理学、教育学背景的教师组成，是一支结构合理的咨询队伍。中心成立至今，面向全校广大师生，提供自我发展咨询、学习心理咨询、人际交往心理咨询、情绪心理咨询、个性心理咨询、恋爱与性心理咨询、新生适应心理咨询等咨询服务。咨询教师运用心理学的理论、方法和技巧，通过开展心理咨询、团体心理辅导和《心理健康教育》课程，帮助学生更好地认识自我，开发个人潜能；帮助学生增强心理保健意识和自我调节能力；为学生在学习、人际关系、情感、恋爱与性、择业心理等方面出现的烦恼、忧虑和困惑提供帮助，促进身心健康发展，更好地适应社会。中心也为全校师生提供心理危机干预及转介服务。

表 1-2 2025 年 3 月心理健康教育线上课程

日期	时间	课程内容	主讲教师
3 月 18 日 星期一	首播：上午 7:30 重播：循环至 23:30 点	“走出迷茫，拥抱生活”	李泉 西南大学发展心理学博士，曲靖师范学院副教授，云南师范大学硕士生导师

日期	时间	课程内容	主讲教师
3月19日 星期二	首播:上午7:30 重播:循环至 23:30点	“如何化解情绪内耗”	余秋梅 昆明学院教育心理学副教授,硕士生导师,云南省学校心理健康教育专家指导委员会委员。
3月20日 星期三	首播:上午7:30 重播:循环至 23:30点	“左手压力,右手弹力”	胡娜 国家二级心理咨询师,西南大学发展与教育心理学博士,昆明学院学前与特殊教育学院硕士生导师
3月21日 星期四	首播:上午7:30 重播:循环至 23:30点	“爱自己,做自己”	赵洪金 南开大学社会心理学博士,云南司法警官职业学院讲师,一级警督
3月22日 星期五	首播:上午7:30 重播:循环至 23:30点	“如何营造一段健康的关系”	邓敏 西南大学应用心理学博士,昆明医科大学副教授,泰国格乐大学兼职教授,硕士生导师,中国婴幼儿心理健康专委会委员专家。
3月23日 星期六	首播:上午7:30 重播:循环至 23:30点	“拥有良好的朋友圈”	车燕 国家二级心理咨询师、国际DEAP认证专员
3月24日 星期日	首播:上午7:30 重播:循环至 23:30点	“就业压力避坑指南”	杨青青 硕士,昆明医科大学基础医学院学办主任,讲师,二级心理辅导站负责人、“育心·育德”辅导员工作室主要负责人。
3月25日 星期一	首播:上午7:30 重播:循环至 23:30点	“从恐艾到防艾,无中生有的压力请走开”	陈影 昆明医科大学人文与管理学院副院长,硕士,讲师,三级心理咨询师,云南省社会工作联合会医务社会工作委员会副主任

1.3 专业建设质量

1.3.1 专业结构调整

学校积极推动教育教学与产业链紧密衔接。通过开展“访企拓岗”专项行动,学院领导假期带队深入各企业、地方特色产业公司及职业培训机构进行调研。撰写调研报告,并汇报调研结果及提出意见和建议。另外为主动适应社会发展和新业态需求,学校建立了专业动态调整机制。2025年,学校成立专业建设委员会,并召开了专业建设委员会会议,对各学院调研结果和专业建设开展了讨论,在此基础上,学校根据区域重点产业发展战略,侧重优化了专业布局,拟新增3个专业,拟撤销7个专业,使专业布局更加合理,服务地方发展的能力得到进一步增强。

业综合评价为契机，着手抓“五金”建设，推动教育教学高质量发展。

表 1-3 学校专业群设置一览表

专业群名称	牵头学院	核心定位与组群逻辑	纳入专业（含调整状态）
1. 现代商贸与跨境服务专业群	外语学院	【文科龙头，特色品牌】 对接“口岸经济”“数字经济”，以“双核（商务英语、旅游英语）驱动、多语支撑”模式，服务跨境电商、国际文旅全产业链。	核心：商务英语、旅游英语（拟新增） 语言支撑：应用泰语、应用越南语、应用老挝语、应用韩语、应用日语 商贸模块：电子商务、跨境电子商务、现代物流管理、大数据与会计、 “高端服务与管理”模块：空中乘务
2. 教育与康养服务专业群	教育学院	【文工融合，民生核心】 对接“健康生活目的地”，围绕“一老一小”，整合“教、养、育、康、护”资源，服务全生命周期民生需求。	教育核心：学前教育、中文 康养核心：护理、老年保健与管理 支撑：婴幼儿托育服务与管理、社会体育、智慧健康养老服务与管理（激活）
3. 智能网联与新能源汽车专业群	工程与电商学院	【工科核心，实力支柱】 对接“绿色能源牌”，聚焦新能源汽车与光伏工程，打造从检测维修到制造技术的完整链条。	核心：新能源汽车检测与维修技术 整合：汽车制造与试验技术 激活：光伏工程技术
4. 智慧建造与数字设计专业群	工程与电商学院	【工科支柱，覆盖盲区】 以“建筑数字化”和“智慧建造”为纽带，整合建筑设计、施工、管理、艺术表现全流程。	核心：建筑室内设计、建筑消防技术 支撑：水利水电建筑工程、建设工程管理、工程造价、环境艺术设计 数字创意：影视动画、戏剧影视表演
5. 数字技术与现代服务专业群	跨学院协同（设专群主）	【文工交叉，新兴增长】 聚焦底层数字技术与现代服务业的深度融合，培养懂数字营销、智能管理、技术应用的现代服务产业人才。	数字技术核心：现代通信技术、大数据技术（拟新增）、人工智能技术应用（拟新增） 现代服务板块：美容美体艺术、

1.3.3 专业实训室建设

学校专业实训室共计 70 间，总使用面积达 7818.51 平方米，主要分布于教学楼 E 区及图书馆，形成了相对集中的实践教学区域。在管理队伍上，建立了校、院两级协同管理体系，现有专职实训室管理员 6 名，其中校级统筹管理员 1 名，院级专职管理员 5 名，保障了日常管理与服务的有效运行。

本年度学校在实训建设上总计投入约 108.75 万元。成功新建了 2 间智慧录播室，与企业合作共建美容美体实训室 1 间。此外，通过两批次的新增设备采购，进一步充实和更新了各实训室的仪器装备，显著改善了相关专业的实训条件。

本学年全校实训室整体运行平稳高效，学年内实训室平均开出率达到 82.42%，较好地保障了各专业教学计划内实践课程及学生技能训练的需求，为提升学生的实际操作能力和职业素养提供了有力支撑。



图 1-7 2025 年新建二间智慧录播实训室

案例 1-4 校企锦绣美业产业学院

学校美容美体艺术专业 2025 年与锦绣（北京）美业中心秉持共筑平台、共享资源、共育人才、共谋发展的原则，校企联合成立云南外事外语职业学院锦绣美业产业学院，作为西南地区美业高素质技术技能人才培养的核心载体。企业为产业学院建设已投入资金约 50 万元，其中设备约 46 万元，与学校共同建设了占地面积达 200 平方米的美容实训中心。中心内设高级美容实训室，配备了国际领先的美容仪器，对标一线城市高端门店标准。并计划在未来三年内，升级成为具有独立法人资格的“混合所有制产业学院”，实现更自主、更深入的办学模式。联合开发“美业数字孪生实训系

统”和在线精品课程，建设美业职业教育资源库，借助云南的区位优势，共同探索与南亚、东南亚国家在美业职业教育领域的交流与合作，培养具有国际视野的美业人才。



图 1-8 锦绣（北京）美业中心投资共建校企美容美体实训室

1.4 课程建设质量

一是深化课程标准建设，贯彻“岗课赛证”融通理念。2025年，学校持续深化课程改革，严格遵循“岗课对接、课证融合、课赛融通”的原则，系统推进课程标准建设。本年度工作重点在于推动课程标准从“制定”向“应用与优化”纵深发展，强化其在教学中的纲领性作用。通过组织各专业将最新的国家职业标准、行业技术规范及职业技能大赛的评价要求与考核项目，有机融入并转化为具体的课程教学目标、内容模块与实训项目，确保了课程内容与行业前沿动态及实战能力要求同步更新。2025年，各学院共修订与制定专业基础课教学标准 358 门，专业核心课教学标准 297 门，标准体系更趋完善，针对性、可操作性显著增强。

二是开足开满国家规定课程。学校坚决贯彻国家关于职业教

育人才培养的总体要求，对标《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等文件精神，对公共基础课程与专业课程体系进行常态化审视与优化。2025年，在持续将思想政治理论课、体育、军事课、心理健康教育等列为公共基础必修课，并保证体育课程全程开设的基础上，重点加强了课程思政在所有公共课与专业课中的一体化建设。同时，进一步规范了马克思主义理论类、党史国史、中华优秀传统文化、中华民族共同体概论等限定选修课程的教学管理，确保课时足额、教学有效。将劳动教育、创新创业教育的理念与实践更深入地融入专业教学全过程，开设了更具专业特色的劳动教育实践项目，各专业均严格按照规定，稳定开设4-6门专业基础课与6-8门专业核心课程，并依据产业需求变化对其内容进行了年度更新。

三是构建国际化课程体系。学校作为云南省唯一一所民办外语外事类职业院校，充分利用我省区位优势，开展国际化办学，服务“三个定位”“三张牌”及12产业。学校构建国际化专业课程体系，打造“小语种+专业”和“专业+小语种”人才培养模式，各专业根据情况开设不同《小语种》课程。

四是积极探索具有本校特色课程思政建设模式，开展课程思政建设。2025年在730门课程的“课程思政”建设中，汇编典型案例2259个，基本做到课程思政课全覆盖。

表 1-4 2025 年“课程思政”典型案例统计表

序号	学院名称	课程门数(门)	案例数(个)	备注
1	工程与电商学院	176	647	

序号	学院名称	课程门数(门)	案例数(个)	备注
2	教育学院	125	239	
3	外语学院	248	774	
4	中等职业技术学院	128	387	
5	护理学院	53	212	
	合计	730	2259	

五是打造精品在线开放课程。《跨境电商基础》被教育厅认定为云南省第二批职业教育精品在线开放课程，《泰语技能进阶攻略：从青铜到王者》被省教育厅公示为云南省职业教育数字教育资源建议资源。截至 2025 年各学院已录制了 22 门课，1203 学时校级精品在线开放课程。

表 1-5 校级精品在线开发课程统计

序号	学院	录制课程门数	已录制学时数
1	工程与电商学院	6	313
2	教育学院	2	100
3	外语学院	5	180
4	基础教育学院	2	88
5	护理学院	6	468
6	马克思主义学院	1	54
	合计	22	1203

1.5 教学方法改革

一是课程标准建设：2025 年完成了对课程体系的系统性梳理与升级，累计新建与更新课程标准 655 门。这些标准紧密对接行业发展趋势与学生能力成长要求，明确了知识、能力与素养目标，为规范教学过程、保障教学质量奠定了坚实基础。

二是人才培养模式改革：在人才培养模式改革方面，学校正在稳步探索与实践。积极推动产教融合、校企合作，与多家企业建立了稳定的合作关系，探索校企双主体育人，将产业元素融入培养过程。

三是教材教师教法“三教”改革：在教材方面，学校正规划与行业企业合作开发适用性更强的教学资源。在教师方面，持续通过培训、教研活动提升教师教学能力。教法改革成果最为显著，学校大力倡导“以学生为中心”的课堂革命，广泛采用项目式教学、案例教学、情境模拟等行动导向教学法，极大激发了课堂活力。全校已累计打造了 278 个“课堂革命”典型案例，这些案例集中体现了教学从“教为中心”向“学为中心”的深刻转变，有效提升了学生的学习参与度与实践能力。

表 1-6 2025 年“课堂革命”典型案例统计表

序号	学院名称	案例数（个）	备注
1	工程与电商学院	167	
2	教育学院	3	
3	外语学院	30	
4	中等职业技术学院	64	
5	护理学院	12	
6	防控教育学院	2	
合计		278	

1.6 教材建设质量

为进一步规范学校教材选用与管理工作，保证优质教材进入课堂，筑牢意识形态阵地，根据教育部《职业院校教材管理办法》《云南省职业院校教材管理实施细则》《云南省规范普通高等学校和职业院校教材管理若干措施（试行）》等文件要求，结合学校实际，修订了《云南外事外语职业学院教材选用及管理办法》，明确规定学校选用实行四级审核制，成立了教材选用审核委员会，统筹领导教材工作。一级审核由任课教师选用，教研小组初审；二级审核由教学秘书汇总，学院教学院长组织院务会审核；三级

审核由教务处汇总，组织学校教材选用委员会审核；四级审核由学校党委进行意识形态审查。2024年秋季学期征订教材共计43183册，其中，规划教材占比55%。2025年春季征订教材共计42023册。其中，统编和规划教材31631册，统编和规划教材占比75%。

为鼓励教师教学积极开展教材研究与建设，学校依据科研管理办法支持教师积极申报教材科研项目。经教师申报学校组织评审批准立项后，积极开展教材相关研究工作，学校对验收通过的教材准予在教学中试用，经反复修改达到出版条件的支持出版并投入使用。

1.7 数字资源建设

一是根据《云南省教育厅关于开展2025年优质数字资源遴选的通知》文件要求，学校积极开展数字资源申报的牵头工作，鼓励有基础、有特色的专业踊跃申报，但今年暂未入围省级推荐名单。未来学校会组织教学能力突出，数字素养高，具有丰富教学经验的教师团队，建立以服务基本素质提升类、专业技能训练类、人工智能应用类和实习实践类职业能力培训课程建设的专业教学资源库和省级在线精品课程。

二是通过与万方、超星、维普、云南高校图书馆联盟等国内知名学术资源库提供商进行合作，搭建了可在线访问下载的文献资源库，为广大师生整理和链接了大量的、丰富多彩的专业文献和学习研究平台，帮助教师更科学、更深入地认识日常教学中未

发现或不被重视的许多现实问题，从而有效提高课堂教学水平。

三是引进了广联达、开放式急危重症辅助教学系统、电子商务综合实训与竞赛系统等 8 套虚拟仿真实训软件。

四是推进数字化校园建设。24 年 8 月建成了标准化考场项目（一期），25 年 8 月建成了标准化考场项目（二期），目前皆正常验收交付，最大可满足 130 间考场同时使用。25 年 8 月学校新建一间智慧录播教室和一间多功能录播厅，可满足精品课程、教学比赛和小型舞台节目录制等需求。2025 年 1 月学校搭建了数字资源在线阅读平台，目前该系统已正常投入使用；同期对学生处搬迁至上善楼 A 区 1 楼的办公区域的网络基础设施进行建设，该区域网络已正常接入校园网。2025 年 5 月学校监控系统接入教育厅巡查平台。

1.8 师资队伍建设

1.8.1 师德师风建设

学校以立德树人为根本，构建“制度引领、教育浸润、典型示范、考核约束”四位一体的师德师风建设体系，全面提升教师思想政治素质和职业道德水平。一是完善制度机制，修订《云南外事外语职业学院师德师风建设实施细则》《教师职业行为十项准则》等文件，成立由校党委牵头的师德师风建设领导小组，明确各部门职责分工，形成协同推进格局。二是强化教育培训，2025 年开展“师德第一课”“习近平总书记关于教育的重要论述”专题培训，覆盖全体教师；组织观看师德警示教育片，签订《师德

承诺书》，引导教师知准则、守底线。三是选树先进典型，教师节评选突出贡献的 13 名“四有”好老师、10 名优秀教育工作者、5 名“最美”辅导员并进行了表彰；通过校园官网、微信公众号推送师德先进典型案例，传递榜样力量。四是严格考核监督，将师德师风纳入教师年度考核、职称评审、评优评先的首要指标，实行“一票否决制”；设立师德举报信箱和热线，开展教师度调查。五是深化价值引领，推动师德师风建设与课程思政有机融合，组织教师参与“思政育人能力提升”研修班，培育“课程思政+师德”示范课程，引导教师以高尚师德滋养学生心灵，为学校人才培养质量提升筑牢师德根基。

1.8.2 师资队伍结构

学校高度重视师资队伍建设工作，科学制定高素质、专业化、创新型教师队伍发展专项规划，明确提出稳定优化师资队伍结构的发展目标，并通过多种途径持续完善师资配备。通过开展校内岗位竞聘，进一步优化岗位设置，提升工作效率，最大限度保障教师队伍稳定性。2025 年，学校通过三轮公开招聘，成功引进 59 名新教师，其中包括博士研究生 1 名、硕士研究生 29 名，新进教师中研究生以上学历占比达 50.8%，师资队伍结构得到进一步优化。学校坚持以教师专业发展为核心，通过完善政策激励和资金保障机制，从制度层面全面落实教师在学历提升、课题研究、职称评聘、双师型认定、教学能力竞赛、技能大赛等方面的权益。组织开展教学能力提升、课程设计、科研方法等专题培训，全面

助力教师专业成长。职称结构方面**一**是在内部培养方面，为中级职称教师制定个性化晋升支持计划，通过科研帮扶、学术团队建设等方式助力其成长。**二**是在外部引进方面，加大高水平人才引进力度，提供有竞争力的薪酬待遇和发展平台。通过以上措施学校原有副高级以上职称教师 37 人，今年新增 12 人，副高及以上职称教师总数达 49 人，占专任教师比例提升至 14.9%，同比增长 4.47%。

1.8.3 “双师型”教师队伍建设

“双师型”教师队伍的建设是提高职业教育质量的关键。学校致力于“双师型”教师队伍的建设，一是加强师资建设，提高人才培养质量，特别是提高“双师型”教师的比例；二是开设企业人才进校园的“专项通道”，将企业的中高层经营管理人员、专业技术人员、高级技能人才，可由学校审核认定后聘任为专兼职教师，并享受相关待遇；三是在企业设立“公共实训基地”，把企业设立的公共实训基地作为学校教师的实践实训基地，认真落实专业教师下企业顶岗实习制度，让学校教师下企业共享实习基地，提高学校专业教师的“双师素质”和“双师水平”。通过共建“双师型”教师培养培训基地、落实教师定期到企业实践制度、引进行业企业优秀人才担任兼职教师或产业导师等方式，提升教师的专业实践能力和教学水平。**二**是将“双师型”教师比例等指标纳入院系考核，推动整体水平提升。“双师型”教师队伍建设成效显著，原认定 94 人，2025 年新通过认定 38 人，“双

师型”教师总数将达到 132 人，占专任教师比例提升至 40.2%，较去年提高 16.3%。

1.8.4 教学创新团队建设

2025 年，学校依据《教学创新团队建设管理办法》，正式启动并遴选出 5 个校级教师教学创新团队。建设坚持“聚焦专业（群）、示范引领、分层建设”原则，明确三年建设周期与具体任务，并配套相应支持。特色上，一是高标准遴选负责人；二是组建 5—8 人规模、突出“双师型”与跨专业背景的结构化团队；三是实施目标化管理，导向高层次项目培育。目前，各团队已在课程重构与资源开发方面开展工作，为培育更高水平团队奠定了基础。

表 1-7 校级教学创新团队统计表

序号	学院	专业领域	专业名称
1	外语学院	语言	商务英语
2	护理学院	卫生健康服务	老年保健与管理
3	教育学院	语言	中文
4	工程与电商学院	新一代信息技术	影视动画
5	防控学院	新一代信息技术	现代通信技术

案例 1-5 “结构化建队、模块化分工”商务英语教学团队建设

商务英语教学团队由一名副教授领衔，7 名硕士成员构成，涵盖英语、教育、管理等多元背景，形成“副教授引领、讲师攻坚”的梯队。团队前期已建成多门校级精品课，主持厅级课题，并支撑学生获全国词汇大赛一等奖。团队创新体现为系统性规划与模块化协作。实施分层建设：短期开发数字化资源；中期将大赛标准融入课程；长期打造“跨文化+职场应用”可复制模式。设立基础教学、专项技能、资源研发三个小组，按特长分工，既夯实《大学英语》基础，又强化《商务英语函电》等职业课程，同步开发智能题库等数字化资源。深化“岗课赛证”融通，在课程中融合证书考点与竞赛题型，提升学生综合应用能力。建设预期成效显著：学生英语达标率提升 10%，

竞赛获奖持续增加；教师考取行业资格证，培育骨干教师；建成校级精品课程与可推广资源包；新增校企合作，引入真实案例。该案例通过结构化团队搭建、模块化分工与“岗课赛证”深度融合，为职业院校同类专业教学团队建设提供了可复制的创新范式，有力助推“三教”改革与人才培养质量提升。



图 1-9 杨翠萍同学获第二届“外文奖”全国大学生英语词汇全国一等奖



图 1-10 李瑞同学获第四届“BETT杯”全国大学生英语词汇大赛全国三等奖

1.8.5 教师教学能力竞赛

学校将教学能力比赛作为促教促改的关键抓手。通过制定校、省、国三级备赛与激励方案，并将赛绩纳入考核评聘，系统组织选拔、培训与专家打磨。特色做法包括：鼓励跨专业组建团队作战；推动比赛要求与日常教学及模块化改革深度融合；依托专家进行多轮作品优化。年度成绩显著，共获国家级三等奖 6 项，省

级一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 4 项及优秀奖 1 项。此举有效提升了教师教学综合能力，产出了一批优质教学资源与案例，并反哺课堂教学，营造了追求卓越的教学文化。



图 1-11 2025 年“云岭杯”中华经典诵写讲大赛一等奖教学团队

案例 1-6 聚焦航空安全，创新教学模式

在 2025 年云南省职业院校教学能力比赛中，学校教学团队凭借作品《应急有方，处置有序》（课程：《客舱安全与应急处置》）荣获省级一等奖，成为深化“三教”改革、推动课堂革命的典范。团队精准对接民航行业标准，以“客舱紧急撤离”为能力核心，系统重构教学内容，确立了“知识、能力、素养”三层递进目标，并将思政元素融入教学全过程。核心创新在于构建了“三航七步”进阶式教学模式。教学流程深度融入“航前、航中、航后”航空运行三阶段，并分解为“预、导、讲、练、展、评、拓”七个环节，形成“教学做评”一体化闭环。实施中，团队综合运用超星学习通平台、高仿真撤离模拟器及 AI 互动工具，有效激活课堂；通过“校内教师+企业专家”双导师制，将真实岗位标准与实践经验深度融入。该实践成效显著，学生核心技能与职业素养同步提升，并助力获取 1+X 证书。其所形成的“岗课赛证”融通路径、“三航七步”教学模式及多元评价体系，为职业院校专业课改提供了可复制、可推广的系统化方案，具有重要示范价值。



图 1-12 2025 年云南省教学能力比赛一等奖教学团队

1.9 在校体验

学校高度重视学生在校期间的综合体验，通过多维度调研与持续优化，不断提升学生的获得感与满意度。

一是学习体验方面，2025 年开展的学生课堂教学满意度调查显示，学生对课程内容的实用性、教师的教学方法及实践教学环节表示满意，学校定期组织学生参与教学反馈座谈会，收集有效建议，已针对性优化课程设置、教学方法改革。

二是生活体验方面，持续推进“暖心校园”建设，合理布局生活服务业态，加强食堂、快递、购物等第三方单位监管，营造舒适校园环境。完成智慧门禁系统升级，实现人脸识别进出与安全预警；食堂新增特色窗口 6 个，引入地方风味与健康轻食，学生对食堂满意度持续提升，为学生营造舒适的学习生活环境。

三是社团与文化活动方面，打造文体多元品牌活动赛事。

迎新杯系列赛事：主题为“青春逐梦，球聚新生”。10 月 17 日至 28 日举办篮球赛；11 月 5 日至 17 日举办足球赛，两项赛事累计参与球队 32 支，现场观众超 600 人次。

校园运动会：11月20日举办校园运动会，组织开展加油稿征集、入场式设计等配套活动，11月22日完成全部活动收尾工作，有效增强师生凝聚力。

迎新晚会：10月28日举办年度盛大迎新晚会，历经节目征集、主持人选拔、3次集中彩排等筹备环节，统筹协调服装道具、音频制作、场地布置等工作，晚会节目涵盖歌曲演唱、舞蹈表演、小品演绎等多种形式，获得师生一致好评。

文化活动浸润：11月开展“守护童心，温暖同行”公益主题摄影活动（覆盖全体学生）及“三行情书”征文比赛；6月组织“国家安全”主题学习活动；9月开展教师节祝福视频拍摄、校园亮灯致敬等活动，丰富校园文化生活。

四是学生权益保障方面，通过校长信箱、学生代表大会等渠道收集并及时回应学生诉求。



图 1-13 2025 年迎新晚会现场

1.10 就业质量

1.10.1 2025 届毕业生规模和结构

学校 2025 届高职高专毕业生共有 2887 人，其中男生 1156 人，占比 40.09%，女生 1727 人。毕业生分布在五个二级学院，其中护理学院 554 人，教育学院 1056 人，工程与电商学院 951 人，外语学院 315 人，防控教育学院 7 人，共涉及 28 个专业。

1.10.2 2025 届毕业生毕业去向落实情况

截至 12 月，教育部全国高校毕业生就业管理系统（国系统）显示，毕业生毕业去向已落实 2770 人，毕业去向落实率为 96.08%。其中，毕业生本省去向落实率为 75.76%；选择签订协议合同就业的 2422 人、占比 84%；升学 242 人、占比 8.39%；灵活就业毕业生 6 人、占比 0.2%；毕业后创业 13 人、占比 0.45%；应征入伍毕业生 70 人，占比 2.42%；

1.10.3 提升就业质量的举措

一是提升就业创业指导服务水平。从入学开始，为学生提供系统的创新创业与就业指导课，帮助他们了解自己的兴趣、优势和职业目标。

二是邀请行业专家、企业人士和优秀校友举办职业规划讲座和分享会，让学生了解不同职业的发展前景和要求。

三是开展宏志助航就业能力提升培训，帮助他们更好地适应就业市场的需求。

四是加强就业信息服务，建立完善的就业信息平台，及时发布企业招聘信息、就业政策和职业发展动态，为学生提供便捷的就业信息渠道。

五是组织校园招聘会、专场招聘会和网络招聘会等活动，邀请各类企业到校招聘，为学生搭建就业平台。

六是开展访企拓岗通过访企拓岗，与企业建立了紧密的合作关系，为毕业生提供了更多的就业岗位。

1.10.4 加强就业帮扶

一是建立就业困难学生档案，实行“一对一”帮扶措施，为就业困难学生提供个性化的就业指导和服务。

二是引导家庭困难学生申报求职补贴，帮助他们缓解经济压力，顺利就业。

三是加强残疾学生等特殊群体的就业帮扶，为他们提供特殊的就业政策和服务。

1.10.5 提高毕业生就业满意度

一是建立毕业生就业跟踪机制，定期对毕业生进行回访，了解他们的就业情况和职业发展状况，听取他们的意见和建议。

二是根据毕业生的反馈意见，及时调整就业工作策略和人才培养方案，提高毕业生的就业满意度。

三是加强与用人单位的沟通与合作，了解用人单位的需求和对毕业生的评价，为提高人才培养质量和就业质量提供参考。

1.10.6 毕业生就业满意度

针对 2025 届毕业生采用问卷调查的方式，通过网络平台发放问卷，共回收有效问卷 1724 份。问卷内容包括毕业生的基本信息、就业情况、对就业的满意度评价等方面。根据调查问卷，

2025 届毕业生对目前工作总体满意度为 96%，非常满意为 19.01%，比较满意 40.29%，一般 36.70%，不满意占 2.30%，本次调查结果显示，2025 届毕业生对就业的总体满意度较高，但在工作内容与专业对口度、薪资待遇、工作环境与氛围、职业发展前景等方面仍存在一些不满意的地方。学校应加强人才培养质量，提高就业指导与服务水平，加强与用人单位的合作，为学生提供更好的就业机会和发展空间，提高毕业生的就业满意度。

1.10.7 用人单位对毕业生的满意度

2025 年通过发放问卷的方式对 65 家用人单位进行调查，问卷内容包括用人单位对毕业生的专业技能、综合素质、工作态度、职业素养等方面的评价，根据调查，用人单位对 2025 届毕业生的总体满意度为 98.44%。其中，非常满意的占 62.5%，满意的占 35.29%，基本满意的占 0.00%，不满意的占 1.56%。本次调查结果显示，用人单位对 2025 届毕业生的总体满意度较高，但也指出了毕业生存在的不足之处。同时，用人单位对学校就业服务工作也提出了一些意见和建议。学校应根据用人单位的反馈意见，进一步加强人才培养和就业服务工作，提高毕业生的就业质量和就业满意度。

1.11 创新创业

建立“融入性”就业创业课程体系，坚持创新创业课程教学为抓手，“点面结合、条线相济”，将就业创业指导融入大学生发展全过程和专业学习全方位。坚持就业工作与学生发展

阶段相融合，面向低年级学生开设《大学生职业生涯规划》《创新思维与创业方法》等课程，帮助学生树立生涯规划意识，提前做好求职创业准备；面向高年级学生开设《形势与政策》《简历制作与求职面试技巧》及《大学生就业指导》等课程，课程共计 32 学时，通过分阶段开展，帮助学生了解最新就业政策、树立正确的就业观念，掌握求职技巧和方法，提升学生就业信心和求职成功率。坚持就业创业与专业相融合，结合专业性质开设相关就业课程，授课教师皆由专业教师担任，根据专业特点有针对性地进行备课和授课，确保就业课程精准有效实用。

以赛促学，搭建“技能型”创新创业大赛平台。坚持“以赛促学、以赛促教、学赛结合”理念，根据计划逐一推进 2025 年创新创业赛事。一是在 2025 年 6—7 月，根据《云南省教育厅关于举办中国国际大学生创新大赛（2025）云南赛区选拔赛的通知》，积极统筹规划大学生创新大赛校内竞赛，通过赛前的宣传语引导，本次大赛共吸引 270 个项目、1158 人次报名，组织校赛评审 2 场，推荐 3 个项目进入省赛，其中《云岭·新文旅》项目荣获省级铜奖。二是 2025 年 10 月—2025 年 12 月，根据教育部及省教育厅的相关要求，组织开展全国第三届职业规划大赛，经过学校及学院的共同努力，学生参赛积极高，截至 2024 年 12 月 5 日，系统报名学生为 1958 人，学校将严格落实校赛选拔程序开展校级决赛，确保学生在大赛中能够赛出风格、赛出水平。

案例 1-7 《云岭·新文旅》获大学生创新大赛（2025）云南赛区铜奖

云外师生团队《云岭·新文旅》项目荣获中国国际大学生创新大赛（2025）云南赛区铜奖。项目团队由外语学院师生联合组建，聚焦云南多元民族文化和旅游服务需求，结合语言技术、信息技术与旅游服务管理，设计了一套多语种智能服务平台，为旅游行业提供实时翻译、文化解说、应急服务等一体化解决方案。定位“非遗活化与国际传播赋能者”，聚焦“非遗+科技+跨境文旅”，开发 AR 非遗盲盒、区块链数字藏品等，构建“线上+线下”“产品+服务”“文化+语言”模式，提供多语言跨境服务，轻资产运营中。突出外语专业特色，深度融合轨道交通、乘务服务及韩语、老挝语等语言优势，得到了评委组的高度认可。

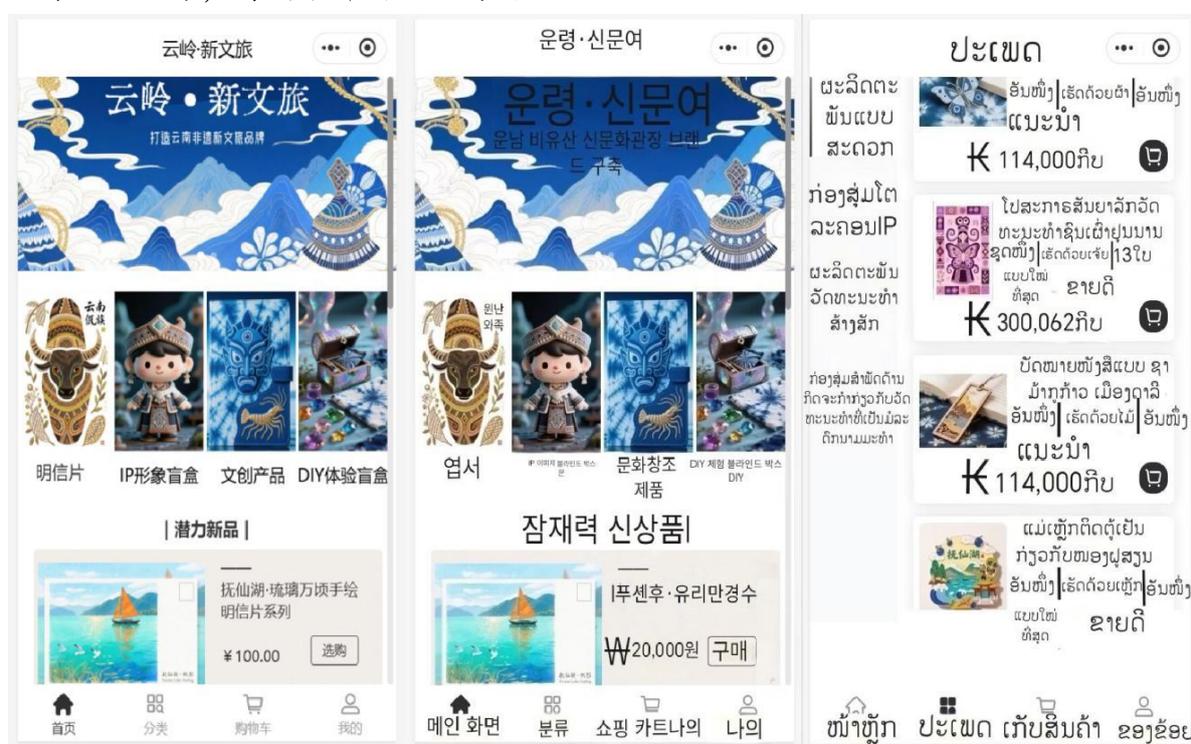


图 1-14 《云岭·新文旅》获大学生创新大赛（2025）云南赛区铜奖作品

1.12 技能大赛

学校将学生技能竞赛作为检验人才培养质量、提升学生实践创新能力与职业综合素养的关键路径通过完善制度保障、优化选拔机制、强化备赛支持，形成了“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的良性育人生态，年度竞赛成绩稳中有进，并在高层次赛事

参与上取得历史性突破。

一是强化基层选拔，畅通参赛渠道。制度保障，激发内生动力，出台《教师技能竞赛管理与奖励办法》。明确了竞赛的管理流程，制定了科学的奖励办法，将竞赛成绩与教师评优评先、绩效激励有效挂钩；并建立了稳定的经费保障机制，支持训练耗材、参赛差旅等关键环节，从制度层面保障了各参赛团队的积极性与稳定性。

二是灵活高效的组织模式。院级主导，直接推选，二级学院承担了核心选拔职能，根据省级赛项设置，结合自身专业优势，积极举办院级竞赛或组织内部选拔，直接推荐最优队伍代表学校出战省赛。此模式虽简化了中间环节，但对各学院的赛事组织与鉴别能力提出了更高要求，促使备赛重心下沉，选拔更贴近专业教学一线。

三是省级竞技，锤炼提升。学校对各学院推选的省赛队伍给予全力支持，协调资源进行赛前强化训练，并安排经验丰富的教师进行针对性指导。省赛成为检验学校人才培养质量和学生技能水平的直接战场。

四是世界级赛事的突破性参与。在省级竞赛中获得优异成绩的团队，经由教育主管部门选拔，获得了参加更高层次竞赛的机会。特别值得一提的是，本年度学生首次登上世界级技能大赛的舞台。此次参赛虽未获奖，但意义非凡，标志着学校在培养具有国际视野的高技能人才方面迈出了关键的第一步，为师生提供了

与国际顶尖标准对接的宝贵学习机会，积累了极为重要的国际赛事经验。

五是年度获奖情况与成果分析。2025年，学校在各级学生技能大赛中取得了扎实而丰硕的成果。全年累计获得省级及以上奖项24项，其中一等奖4项、二等奖5项、三等奖13项、优秀奖2项。这一成绩结构表明，学校不仅在优势项目上保持了较强的竞争力，能够冲击并夺得最高奖项，同时在多个专业领域具备了广泛的获奖面与扎实的群众基础，反映出技能人才培养质量的整体提升。



图 1-15 2024 云南省职业院校技能大赛现场

案例 1-8 以赛促学，锻造新时代双创英才

在 2024 年云南省职业院校技能大赛“就业创业技能”赛项中，学校学生团队凭借扎实的综合能力，最终荣获省级一等奖。团队紧扣赛项“创业计划书路演”与“创业企业模拟运营”双环节要求，开展针对性攻坚。在计划书打磨上，围绕创新性与可行性进行多轮研讨，并通过十余次模拟路演优化展示流程。在企业模拟运营环节，针对《决策之道》系统规则进行专项训练，精准把控生产、资金与市场策略，最终在 150

分钟的高压运营中取得优异成绩。比赛中，团队在路演环节以清晰的逻辑与扎实的数据获得认可；在模拟运营中，能灵活运用数据分析进行决策，展现了出色的风险管控与战略执行力。案例的核心示范价值在于：第一，验证了“课赛融通”模式的有效性，赛项内容与电商、营销等专业课程高度契合；第二，形成了可复制的“训一赛”一体备赛路径，为同类竞赛提供方法论；第三，通过模拟运营软件深度应用，推动了大数据分析等数智化工具融入专业教学，为跨学科协作与教育数字化转型提供了实践样板。

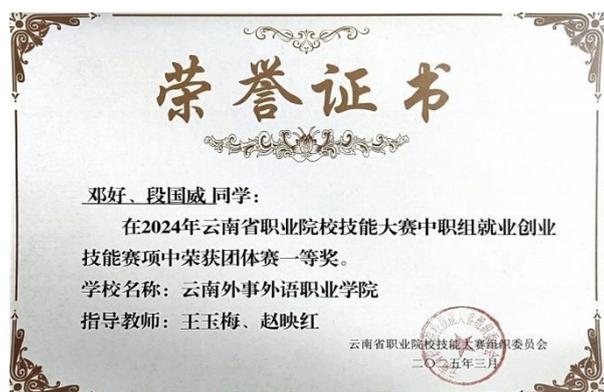


图 1-16 邓好、段国威获云南省职业院校技能大赛团体一等奖

2.服务贡献

2.1 服务行业企业

2.1.1 人才输送

通过近三年毕业生的就业行业的数据显示，毕业生就业行业呈现出多样化的发展趋势，其中 25 届毕业生中选择教育行业就业的人数最多，有 556 人，采矿业、电力、热力、燃气及水生产和供应业、军队行业就业的毕业生人数最少，分别为 4 人、9 人、1 人。制造业、教育、公共管理、社会保障和社会组织行业就业的毕业生人数逐年呈上升趋势；批发和零售业、信息传输、软件和信息技术服务业、卫生和社会工作行业就业的毕业生人数呈下降趋势。主要就业行业的月综合收入为 2000-5000 元。

表 2-1 近三年毕业生就业行业去向统计表

就业单位行业	23 届毕业生 人数	24 届毕业生 人数	25 届毕业生 人数
农、林、牧、渔业	114	48	64
采矿业	20	20	4
制造业	339	230	182
电力、热力、燃气及水生产和供应业	20	26	9
建筑业	283	200	244
批发和零售业	476	239	287
交通运输、仓储和邮政业	124	69	84
住宿和餐饮业	317	120	288
信息传输、软件和信息技术服务业	212	97	152
金融业	14	14	18
房地产业	91	91	34
租赁和商务服务业	446	335	178
科学研究和技术服务业	135	85	45
水利、环境和公共设施管理业	19	23	14
居民服务、修理和其他服务业	263	139	267
教育	615	522	556
卫生和社会工作	186	69	65
文化、体育和娱乐业	149	81	118
公共管理、社会保障和社会组织	315	231	40
军队	16	5	1
总计	4154	2644	48

注：数据来源于全国高校毕业生就业管理系统

2.1.2 主要职业的人才贡献及质量

据 2025 届毕业生就业跟踪调查问卷，大部分毕业生属于专业对口就业，所从事的职业与所学专业基本吻合。近三年的职业需求呈现出多元化的趋势，其中，一些传统行业的就业需求相对稳定，如医疗、教育等领域；而新兴产业和服务业的需求则呈现出明显的增长趋势，尤其是大数据、电子商务等领域的快速发展，为就业市场注入了新的活力。

表 2-2 2025 届毕业生毕业去向职业分析表

学院	专业	职业
护理学院	护理	护士、康复治疗师
教育学院	学前教育	幼儿教师、儿童培训机构教师
外语学院	商务英语	英语教师、翻译员
	空中乘务	航空乘务员、地面服务管理员、旅游顾问
工程与电商学院	城市轨道交通工程技术	高铁乘务员、地面服务管理员
	汽车制造与试验技术	汽车制造员、汽车维修工
	建设工程管理	建筑工程师
	大数据与会计	数据运营师、会计
	电子商务	电子商务师、自媒体运营
防控教育学院	现代通信技术	

注：数据来源于毕业生就业跟踪调查问卷

2.2 服务地方发展

根据数据，2023 届-2025 届毕业生均主要在云南省就业且就业比例(分别为 2025 届 82.54%、2024 届 86.87%、2023 届 86.12%)稳定在较高水平，就业城市以昆明为主，其他学生大多分布在曲靖市、昭通市等地区就业。主要说明我校的毕业生主要服务云南省地方发展。

表 2-3 近三届毕业生就业省份分析表

单位所在省	2025 届就业人数	该省就业人数占比	2024 届就业人数	该省就业人数占比	2023 届就业人数	该省就业人数占比
北京市	7	0.29%	14	0.37%	10	0.24%
天津市	4	0.17%	1	0.03%	2	0.05%
河北省	2	0.08%	2	0.05%	1	0.02%
辽宁省	4	0.17%	3	0.08%	1	0.02%
上海市	35	1.44%	47	1.25%	51	1.24%
江苏省	57	2.35%	45	1.19%	38	0.92%
浙江省	78	3.22%	85	2.26%	121	2.93%
安徽省	24	0.99%	11	0.29%	18	0.44%
福建省	21	0.87%	32	0.85%	23	0.56%
江西省	2	0.08%	15	0.40%	7	0.17%
山东省	1	0.04%	4	0.11%	10	0.24%
河南省	0	0.00%	4	0.11%	3	0.07%
湖北省	0	0.00%	10	0.27%	8	0.19%
湖南省	1	0.04%	9	0.24%	10	0.24%
广东省	104	4.29%	71	1.88%	131	3.17%
广西壮族自治区	10	0.41%	7	0.19%	3	0.07%
海南省	1	0.04%	7	0.19%	2	0.05%
重庆市	8	0.33%	8	0.21%	22	0.53%
四川省	25	1.03%	43	1.14%	45	1.09%
贵州省	22	0.91%	66	1.75%	45	1.09%
云南省	2184	75.76%	3274	86.87%	3556	86.12%
西藏自治区	3	0.12%	1	0.03%	1	0.02%
陕西省	1	0.04%	2	0.05%	6	0.15%

单位所在省	2025 届就业人数	该省就业人数占比	2024 届就业人数	该省就业人数占比	2023 届就业人数	该省就业人数占比
甘肃省	2	0.08%	2	0.05%	0	0.00%
青海省	1	0.04%	1	0.03%	0	0.00%
新疆维吾尔自治区	3	0.12%	5	0.13%	5	0.12%
宁夏回族自治区	0	0.00%	0	0.00%	1	0.02%
吉林省	0	0.00%	0	0.00%	2	0.05%
江西省	0	0.00%	0	0.00%	7	0.17%
内蒙古自治区	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%

2.3 服务乡村振兴

2.3.1 乡村人才定向输送

依托专业优势与地方需求精准对接，学校构建乡村振兴人才输送长效机制。25 届毕业生中，教育学院 32 名学前教育专业学生赴楚雄、文山等民族地区乡村幼儿园任教，填补基层双语教学缺口；工程与电商学院 18 名学生驻点昭通、曲靖等地乡村，参与基础设施与项目建设。为乡村发展注入新鲜血液。

2.3.2 特色项目赋能乡村服务

结合云南民族地区乡村文旅资源禀赋，学校发挥外语、数智技术等专业优势，推动多项成果落地乡村。如外语学院《云岭·新文旅》项目团队，将 AR 非遗盲盒、区块链数字藏品技术应用于大理剑川木雕、丽江东巴纸艺等乡村非遗项目。青年志愿者协会“多元公益服务体系”开展“邻里温情”社区服务活动，组织“非遗文化进校园”活动，“关爱退伍军人”社会服务活动，走访慰问退伍军人家庭，弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神。

案例 2-1：青年志愿者协会“多元公益服务体系”建设

学校青年志愿者协会聚焦“奉献、友爱、互助、进步”志愿精神，打造校园与社会联动的志愿服务平台。

公益类：举办 2 次校园无偿献血活动，志愿者参与其中；开展“植绿护绿”植树

节活动、“防艾同行”世界艾滋病日宣传等公益活动，积极传递社会责任。

校园服务类：完成专升本考试保障、校运会后勤服务、迎新晚会服务等 19 项校级活动保障工作，提供“志愿引路”“物资补给”等精细化服务。

对外联动类：开展“邻里温情”社区服务活动，联动紫竹药业搭建校企志愿合作平台，进一步拓宽志愿服务辐射范围。

内部建设类：组织拔河友谊赛、篮球赛等内部文体活动，建立“老带新”人才培养机制，年度评选优秀志愿者 15 名。

成效：协会获评校级表彰，志愿服务成效获得师生及合作单位高度认可，成为校园文明建设的核心力量。



图 2-1 “青春红丝带，防艾进校园”宣传活动

3. 文化传承

3.1 书香校园

2024 年 9 月，图书馆根据学校专业设置及馆藏结构采购纸质图书 42553 册，采购电子图书 64.47 万册，2025 年 6 月采购纸质图书 3 万册。这些新购图书极大地丰富了馆藏资源，同时下架了一批老旧图书和复本量较大图书，一定程度上优化了馆藏结构。在显眼位置增设了新书推荐栏并定期更换，推荐读者阅读热门书、畅销书及一些专业书籍。

一是开展读书活动，强化读书指导，引领师生写读书笔记和读书心得，养成阅读习惯。每年的“4·23”世界读书日图书馆将开展读书笔记、读书心得展评活动，评选出优秀作品进行表彰，并颁发荣誉证书和奖励，并将获奖作品编撰成册以供全体师生交流学习。

二是为激发学生的阅读兴趣，增加入馆率，图书馆邀请各学院无课的学生到图书馆读书学习，并安排每个学院入馆时间，以班级为单位由辅导员带队到图书馆进行集中阅读学习。

通过这些举措，全校师生积极参与阅读学习，同时也提升了书籍利用率，借阅率提升 20%左右。今后图书馆将持续推行资源共享长效机制，创新阅读形式，营造书香校园，让终身学习理念深度融入教育教学各环节，为培养高素质技术技能人才筑牢学习根基。

案例 3-1 “书香校园 墨香云外”书法大赛

“书香校园 墨香云外”第二届书法大赛受到了广大师生的热情关注和积极参与。经过多轮选拔，最终有数十位书法爱好者脱颖而出晋级决赛。参赛选手的作品风格各异，或展现行书的流畅与自由，或呈现楷书的规整与端庄，或体现草书的奔放与不羁。这些作品充分展现了中华书法的独特魅力。比赛现场，选手们挥毫泼墨，全神贯注地投入到创作中。他们的笔下，飘逸洒脱、奔放不羁，每一笔都凝聚着对书法的热爱与追求。评委们则在一旁认真观摩，不时地点头赞许，对选手们的精彩表现给予了高度评价。本次大赛的评委团凭借丰富的书法知识和评审经验，对选手们的作品进行了细致入微地点评和打分。评委们表示，本次大赛的作品质量普遍较高，选手们的书法水平也有了显著提升。经过激烈角逐，最终评选出了一批优秀作品，并举行了颁奖仪式。获奖选手们纷纷表示，将继续努力练习书法，传承和弘扬中华优秀传统文化。云南外事外语职业学院历来重视文化教育，将其作为培养学生综合素质的重要途径之一。通过本次大赛的举办，不仅为学生们提供了一个展示才华的舞台，也进一步推动了校园

文化特别是书香校园文化建设的繁荣发展。



图 3-1 “书香校园 墨香云外”第二届书法大赛

3.2 社团文化

2025 年，校团委紧紧围绕“思想引领、组织建设、服务青年、实践育人”核心使命，严格落实共青团“三会两制一课”制度，统筹推进团员管理、社团建设、文体活动、公益服务等重点工作，全年累计开展各类活动 120 余场，覆盖师生超 8000 人次，获评校级及以上表彰 46 项，基层团组织凝聚力、服务力显著提升，为校园文明建设和青年成长成才提供了坚实保障。



图 3-2 “青春筑梦云外 匠心共绘新程”迎新晚会

一是团员管理。全校团员总数为 2239 人（年龄范围 14-28 周岁）；团费收缴完成率超 90%；组织生活会完成率达 90%以上；新团员智慧团建录入 400 人，录入完成率 95%；毕业生团员转出 614 人，转出完成率 85%。

二是组织建设。年度评选出红旗团总支 3 个、红旗团支部 27 个；表彰优秀团学干部 166 名，其中包含团总支书记、支部书记等关键岗位人员。



图 3-3 新团员入团仪式

三是评优树先引领。年度评选出优秀学生分会 1 个、优秀团总支书记 2 名、优秀团支部书记 44 名、优秀学生干部 120 名，通过树立先进典型，有效激发基层团组织团队活力。

四是社团与活动。社团开展活动 8 场，覆盖 5 大领域。赛事类联动校外资源、文化类获兄弟院校观摩、技能类贴合专业实用，兼顾专业性与辐射力。社团的“多元类型+资源联动，既激活了社团日常活力，也初步打响了活动品牌”。校学生会：经 9 月纳新后，总人数达 49 人，下设设备保障部（6 人）、综合事务部

(18人)、权益服务部(4人)、文体活动部(7人)、新媒体宣传部(10人);全年组织培训、讲座、调研等各类活动30余场,其中“食堂/后勤满意度调查”活动覆盖3200余名学生,收集有效意见156条,推动相关问题整改率达80%。青年志愿者协会:现有成员52人,下设5个部门,实行“主席统筹一副会长协助一部长执行一干事落实”四级管理体系;全年开展志愿服务33次,参与人次超500,服务范围覆盖公益宣传、校园服务、社区联动、赛事保障四大领域。学生社团:经9月纳新后,总人数达365人,共12个社团组织。其中男生196人;女生:169人;社团指导教师7人。社团开展活动8场,覆盖5大领域。赛事类联动校外资源、文化类获兄弟院校观摩、技能类贴合专业实用,兼顾专业性与辐射力。

案例3-2 吸引力街舞社2025年云南高校街舞联赛二等奖

云南外事外语职业学院吸引力街舞社代表学校,赴昆明金鹰广场参加由云南高校街舞联盟、昆明市文化馆联合主办的2025年云南高校街舞联赛,并在赛事中摘得二等奖。本次联赛作为云南高校街舞领域的重要赛事,设置Breaking、Hiphop、Jazz、Popping单人赛及齐舞赛等多个组别,主办方邀请业内知名街舞舞者及资深赛事评审组成专业评审团,从动作完成度、节奏感等多维度公平评判,为参赛队伍提供了规范的竞技环境。为展现青春风采,云外吸引力街舞社成员历经一个月集中备战,精心打磨动作、编排队形与把控节奏。比赛中,身着统一服装的学子们随动感旋律登场,动作利落、衔接流畅,将青春活力与街舞魅力相融,以精准节拍和饱满情感引发现场关注。此次参赛,不仅让云外吸引力街舞社的学子们在与全省高校高手的比拼中提升了舞技,更展现了学校注重素质教育、鼓励学生多元发展的育人成果。学子们用舞姿传递出的坚韧与活力,是学子精神风貌的生动体现。



图 3-4 吸引力街舞社 2025 年云南高校街舞联赛二等奖

五是文化活动浸润：11 月开展“守护童心，温暖同行”公益主题摄影活动（覆盖全体学生）及“三行情书”征文比赛；6 月组织“国家安全”主题学习活动；9 月开展教师节祝福视频拍摄、校园亮灯致敬等活动，丰富校园文化生活。

六是公益活动践行担当。除青年志愿者协会核心服务外，校团委联动二级学院开展多项公益行动：6 月受邀参加嵩明职教园区校园歌手大赛决赛支援工作。11 月组建嵩明县“小安”志愿者服务队；12 月计划开展防艾主题公益活动；9 月组织足球友谊赛，联动云南商务职业学院、云南城市建设职业学院共同参与，深化校际公益合作。

3.3 校园文体活动

文体活动丰富多元。年度举办大型文体赛事 7 场，涵盖迎新杯系列赛事、校园运动会等；各类文化活动累计覆盖人数超 3000

人。品牌赛事打造，迎新杯系列赛事：主题为“青春逐梦，球聚新生”10月17日至28日举办篮球赛；11月5日至17日举办足球赛，两项赛事累计参与球队32支，现场观众超600人次。校园运动会：11月20日举办校园运动会，组织开展加油稿征集、入场式设计等配套活动，11月22日完成全部活动收尾工作，有效增强师生凝聚力。迎新晚会：10月28日举办年度盛大迎新晚会，历经节目征集、主持人选拔、3次集中彩排等筹备环节，统筹协调服装道具、音频制作、场地布置等工作，晚会节目涵盖歌曲演唱、舞蹈表演、小品演绎等多种形式，获得师生一致好评。



图 3-5 迎新杯足球赛决赛

3.4 民族团结示范校建设

学校积极参与民族团结进步示范校创建工作，提高站位，强化责任，积极贯彻落实党的民族政策，以“六进”为基，全方位、多层次、立体化铸牢中华民族共同体意识，以活动为抓手，把学校建设成为促进各民族交往交流交融的大平台，促进各民族师生交流交往交融，立足实际，凸显特色，绘就云外民族团结大美蓝

图。校园内文化育人，环境育人，民族团结一家亲，同心合力共筑中国梦。



图 3-6 “一院一品”文化活动火把节留影



图 3-7 “一院一品”文化活动火把节篝火晚会现场

组织活动弘扬中华优秀传统文化，比如端午节包粽子，火把节篝火晚会，校园文化艺术节和“一院一品”文化活动，活动中都有民族歌舞、服饰乐器等的表演，从中华优秀传统文化、少数民族文化中寻找源头活水，进行创造性转化和创新性发展，引导学生增进文化认同，坚定文化自信，在学习、生活实践中讲好中国故事，传播好中国声音。学校构建“四位一体”育人体系。教

育育人方面，将民族团结内容深度融入思政课、体育课（增设民族特色项目）、公共选修课（开设民族理论系列在线课程）及各学科专业教学；活动育人方面，持续开展文艺晚会、演讲、知识竞赛等活动，强化师生“五个认同”；环境育人方面，打造民族团结进步示范路、民族文化特色教室，营造沉浸式育人环境；服务育人方面，通过座谈会、社区服务中心等渠道，吸纳少数民族学生参与自治，解决急难愁盼。通过扎实推进四维联动工作机制，学校成功构建了各族师生交往交流交融的常态化平台。2024年，学校荣获“昆明市民族团结进步示范单位”称号，成为云南省教育领域推进民族团结进步创建工作的先进典范。



图 3-8 “一院一品”文化活动端午节包粽子活动现场

案例 3-3 校地共建主题活动

学校积极参与建立校地共建主题活动，以活动为载体深化校地统战共建，以联系交友机制着力夯实高校与属地统战工作共谋共商共同促进，着力推动“石榴红”工程、各族青少年交流计划、旅游促进各民族交往交流交融计划及各民族互嵌式发展计划在嵩明

落地生根。



图 3-9 校地共建主题活动

4.国际合作

2025 年，国际交流与合作处紧密围绕学校发展目标，以提升国际化办学水平为核心，系统推进制度建设、项目拓展、管理优化与服务创新，在留学生培养、资源引进、平台搭建及培养质量等方面取得阶段性成果，为学校职业教育高质量发展注入国际动能。国际交流与合作事业在深化开放、务实创新的道路上稳步前行。展望未来，我们将继续坚持以服务国家战略和学校发展为导向，进一步拓展优质国际合作资源，深化产教融合国际化路径，完善来华留学与师生海外交流的全链条服务体系。我们坚信，通过持续优化国际合作生态、强化跨文化人才培养质量，学校必将为新时代职业教育高质量发展注入更强劲的国际动能，为构建人类命运共同体贡献更多“外事外语”力量。

4.1 留学生培养

留学生培养稳步推进，规模与体验双提升。本年度，学校通过拓展合作渠道、优化接待流程，持续推进留学生培养工作。成功接待泰国三胜中学师生团组 35 人来校进行短期文化交流，较 2024 年增长 84.2%，实现短期团组招生规模的显著提升。在长期学历教育方面，推动 9 名学生赴老挝、越南、日本等国进行专升本、语言预科或交换学习，涵盖老挝国立大学、越南太原大学、日本大阪观光大学等多所合作院校。通过完善“一站式”服务机制、推行《国际学生入境信息一表通》等举措，有效减轻国际学生入境签证办理事务负担，提升其在华学习生活的适应性与满意度。



图 4-1 泰国三胜中学到校短期文化交流项目

4.2 合作办学

中外合作办学持续深化，网络拓展与项目落地并进。学校积极拓展国际合作网络，2025 年新增与 6 所海外院校及 1 所教育机构建立正式合作关系，包括老挝国立大学、越南太原大学、日

本大阪观光大学、韩国大邱大学等，覆盖东南亚及东亚地区，合作层次涉及大学与中学。在中外合作项目方面，组织实施师生交流项目 5 批次，包括学生学历提升、语言进修、交换学习及短期游学等。其中，泰国三胜中学 35 人短期游学项目从课程设置、文化体验到生活服务全程优化，获得合作方高度评价，成为展示学校办学与管理水平的窗口。

案例 4-1 中泰职教融通 文化交流共融

2025 年，学校与泰国三胜中学合作开展为期两周的短期文化交流项目，接待 35 名师生来校学习体验。项目以“语言学习+文化体验+技能实践”为主线，精心设计汉语课程、中华优秀传统文化工作坊、校园实训基地参访、城市文化考察等模块，全方位展示中国职业教育特色与校园文化。项目实施过程中，学校成立跨部门接待小组，整合教务、学工、后勤等多方资源，实现课程衔接、活动组织与生活保障的无缝对接。项目注重互动性与实践性，组织泰方学生参与茶艺、书法、民族舞蹈等文化体验，并安排至旅游管理、电子商务等专业实训室进行实操观摩，增进其对我国职业教育体系的直观理解。项目获得泰方师生高度评价，认为课程设置合理、活动内容丰富、服务细致周到。该项目不仅深化了中泰中学阶段教育合作，也为学校后续拓展东南亚生源、开展中长期合作奠定了良好基础，具有较强的示范推广价值。通过此类项目，学校进一步提升了国际接待能力与跨文化沟通水平，增强了在澜湄区域职业教育领域的影响力。



图 4-2 泰国三胜中学来校“语言学习+文化体验+技能实践”学习体验



图 4-3 中泰职教融通 文化交流共融

4.3 资源引进

国际优质资源有效引进，助推教学与管理国际化。本年度成功引进 2 名外籍专家，分别担任国际学院代理院长与外语学院泰语专业教师，为相关领域带来国际经验与教学资源。同时，通过参与第八届南亚东南亚教育合作昆明论坛、云贵孔子学院工作联盟成立大会等活动，积极吸收国际教育发展经验与优质资源。部门系统修订涉外管理规章制度 15 项，涵盖外事管理、国际学生管理、应急处理等方面，推动学校涉外工作体系进一步规范化和国际化。

4.4 助力“一带一路”

交流平台与机制不断完善，积极服务“一带一路”倡议。学校持续深化与“一带一路”沿线国家教育合作，推动合作网络向中南半岛核心区域延伸。通过组织师生参与国际交流项目、开展主题宣讲与直播活动等方式，搭建多层次交流平台。2025 年面向全校学生组织国际项目专题宣讲 6 场，覆盖近千人次，强化了

学生对海外升学、实习、交流项目的认知。在涉外项目管理中，建立跨部门协作与应急联动机制，提升大型项目执行效率与协同效果。

案例 4-2 服务人才战略 译力保障国际交流

2025 年，学校积极发挥外语专业优势，主动对接并承接了由中共昆明市委人才工作领导小组办公室主办，中共五华区区委人才工作领导小组办公室承办的“面向南亚东南亚国际人才服务推介会暨高质量建强“中老铁路人才走廊”开放合作交流活动”的语言翻译保障工作。

在本次高规格的国际人才交流活动中，学校组织优秀教师翻译团队，全面承担了活动期间的老挝语与英语翻译任务。团队不仅高效完成了所有会议资料、宣传材料的笔译工作，更在活动当天提供了精准、流畅的现场口译服务，确保了中外各方在政策解读、项目对接、人才洽谈等环节的顺畅沟通。翻译团队的专业素养与服务精神，得到了主办方及与会国际嘉宾的高度认可。

此次翻译保障工作，是我校深度融入地方发展战略、服务区域性国际中心城市建设的一次成功实践。通过承接此类高规格国际活动，学校不仅检验和提升了多语种翻译人才培养质量，强化了师生的实战能力，更彰显了职业院校在服务国家“一带一路”倡议、助力国际人才交流与合作中的社会责任与担当。项目形成了“以专业服务社会、以实践反哺教学”的良好示范，为后续承接更多国际交流活动、深化校地合作奠定了坚实基础。



图 4-4 “中老铁路人才走廊”开放合作交流活动的老挝语和英语翻译保障工作

4.5 国际化素养

留学生培养质量持续优化，全过程服务体系逐步健全。坚持以学生发展为中心，构建涵盖“前期选拔—手续办理—行前辅导—在华支持—后续跟踪”的全链条服务机制。通过推行外教手续全程代办、开展常态化外籍师生座谈、完善学生关怀举措，持续提升管理服务的精细化与人性化水平。本年度出国留学学生反馈积极，短期团组体验满意度高，体现了学校在国际化人才培养过程中的质量控制与服务成效。国际交流与合作事业在深化开放、务实创新的道路上稳步前行。展望未来，我们将继续坚持以服务国家战略和学校发展为导向，进一步拓展优质国际合作资源，深化产教融合国际化路径，完善来华留学与师生海外交流的全链条服务体系。我们坚信，通过持续优化国际合作生态、强化跨文化人才培养质量，学校必将为新时代职业教育高质量发展注入更强劲的国际动能，为构建人类命运共同体贡献更多“外事外语”力量。

5. 产教融合

5.1 持续深化产教融合管理机制建设

为深入贯彻国家关于深化产教融合的一系列政策精神，推动高等职业教育高质量发展，学校在总结以往经验的基础上，进一步优化校企合作管理体系。学校制定了并实施了《云南外事外语职

业学院校企合作管理办法》，强化“以服务发展为宗旨、以促进就业为导向、以能力培养为核心”的育人理念，系统构建多层次、立体化的校企协同育人格局。



图 5-1 2021 级五年制学前教育 5 班周进莉实习风采纪实

案例 5-1 “秋日童话 咖香探秘”校企协同育人

2025 年 9 月学前教育实习生们扎根幼儿园一线，将课堂所学转化为保教实践，用爱心、耐心与责任心呵护幼儿成长，展现了新时代学前教育专业学子的美好风貌。在杨林瑞斯琦幼儿园，2021 级五年制学前教育 3 班聂绍娟，以“爱”为出发点，从协助晨间活动、整理环境起步，逐步参与教学设计与游戏组织。她用耐心回应孩子的好奇，用温柔化解情绪波动，用创意开展手工、绘本等活动。同学们在岗位上锤炼技能、深化认知、升华情怀，同学们优异的表现获得了实习单位的高度评价，这也充分展现了学校学前教育专业“校企协同、育训结合”的人才培养特色，彰显了学校在应用型人才培养方面的显著成效。未来，学校将继续拓宽并深化与各类优质幼教机构的合作，为学生搭建更为广阔的实践平台，助力每一位怀揣幼教梦想的学子在实践的土壤中茁壮成长。



图 5-2 云外学前教育专业实习生实习风采纪实

5.2 积极探索校企合作新模式、拓展合作新领域。

学校坚持“资源共享、优势互补、责任共担、互利共赢、共同发展”的原则，积极探索校企合作新模式、拓展合作新领域。与合作企业共同制定人才培养方案，将行业最新技术标准与岗位能力要求融入课程体系，联合开发模块化课程、活页教材及数字化教学资源。通过共建实习实训基地、共组教学团队、共评培养质量，实现校企“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的深度融合。本年度，学校进一步拓宽合作企业覆盖面，深化与区域重点行业企业的战略协作，共同上报了双千计划微专业、现代特色学徒制、技社会服务等项目，推动专业链、人才链与产业链、创新链有机衔接。逐步形成以市场需求为导向、以企业参与为支撑、以实践能力培养为主线的校企协同育人机制，为学生实习实训、高质量就业与可持续发展奠定了坚实基础。展望未来，学校将继续完善产教融合长效机制，创新合作载体，提升合作内涵，努力打造具有区域特色的产教融合典范，为培养更多高素质技术技能人才提供有力支撑。



图 5-3 护理 2 班曾媛媛无菌操作

案例 5-2 校院协同育人 马明欢同学实习纪实

护理学院学生在医院开展临床实习工作。在带教老师的悉心指导下，踊跃参与医院组织的各类学术竞赛、技能比拼、志愿服务等活动，凭借扎实的知识基础、精湛的技术技能，得到医院和患者的高度赞扬，充分展示了同学们奋发向上、德技兼备的精神风貌，为学校赢得了广泛赞誉与良好口碑。2023 级三年制护理 1 班马明欢因实习表现突出，受护理部选派代表医院参加中国人口促进会会议，聆听云南省疾控中心免疫规划所所长等多位专家授课，收获显著；在云南省第四届住培临床实践能力竞赛筹备期间，协助护理部、卫勤部及技能培训中心完成人员协调与活动引导工作，获“云南省优秀志愿者”称号及相应奖励。



图 5-4 马明欢同学获“云南省优秀志愿者”称号

5.3 “双师型”教师培养

学校重点围绕跨境电商、国际旅游、多语种服务等特色专业

领域，与企业联合打造“双师型”教师培养基地，选派专业教师赴合作企业挂职锻炼，同时邀请企业技术骨干、行业专家担任兼职教师，参与课程设计与实践教学，推动教学内容与行业需求无缝对接。积极承接地方政府委托的东南亚语言服务、跨境电商人才服务项目，为企业培养多语种技能人才，为区域经济融入“一带一路”建设提供了有力的人才支撑。



图 5-4 学前教育专业实习基地校企合作签约暨授牌仪式

6. 发展保障

6.1 国家政策落实情况

一是严格执行《民办教育促进法》及实施条例，全面融入学校办学章程及各项管理制度，确保办学行为有法可依、有章可循。

二是严格落实《民办学校分类登记实施细则》，规范法人登记、变更及注销流程，确保办学主体资格合法有效。

三是执行《民办学校校长任职资格及管理办法》，明确校长在学校教育教学、行政管理、安全稳定等方面的职责权限，保障

校长依法依规履行管理职责，提升学校治理专业化水平。

四是遵守《民办学校财务管理暂行办法》，落实《民办学校资产管理制度》《民办学校收费管理暂行办法》，建立健全学校财务内控体系，规范会计核算、预算编制与执行、收费项目与标准公示、票据管理、资产购置与处置等流程。

五是依据《关于加强民办学校党的建设工作的意见(试行)》，完善“党组织政治把关、理（董）事会依法决策、学校行政领导班子照章程执行、师生员工民主监督”的内部治理体系。

六是执行《党委（党组）意识形态工作责任制实施办法》，加强课堂教学、教材选用、学术活动等阵地管理，防范化解意识形态风险。

七是遵守《高等学校信息公开办法》，定期公开办学资质、招生章程、收费标准、财务审计报告等信息，接受社会监督。

八是依据《民办学校年度检查办法》，按时提交年度检查报告，对检查中发现的问题及时整改。

九是依据《民办非企业单位登记管理暂行条例》，按时参加年度检查，规范印章、证书管理，确保社会组织法人治理规范运行。

6.2 地方政策落实情况

一是严格遵循《云南省民办教育条例》，细化招生管理、教学质量、师资建设、收费规范等具体实施细则，确保与国家层面法规无缝衔接。

二是落实《云南省民办学校分类管理实施办法》，明确学校产权归属、财务清算、税收优惠等差异化管理要求，规范办学性质界定与调整流程。

三是执行《云南省民办高等学校年度检查工作规程》，按要求提交涵盖党建工作、招生就业、教学质量、安全管理、财务运行等内容的年度自查报告及佐证材料，配合教育行政部门现场检查，对反馈问题建立台账并限期整改。

四是遵守《云南省民办学校收费管理实施细则》，严格执行收费项目审批与备案制度，通过学校官网、公示栏等渠道公示收费标准、退费政策及投诉方式。

五是落实《云南省教育厅关于加强民办高校党建工作的若干意见》，规范党组织参与重大决策的程序，确保党组织书记进入学校理（董）事会并发挥主导作用。

六是执行《云南省民办高校安全管理办法》，建立校园安全风险防控体系，落实消防安全、食品安全、心理健康、网络安全等管理制度，定期开展安全隐患排查与应急演练，保障师生人身财产安全。

七是遵守《云南省社会组织信用信息管理办法》，配合民政部门做好民办非企业单位信用信息采集与公示工作，规范学校印章刻制、使用与管理流程，杜绝伪造、出借、转让印章等违规行为，维护社会组织信用形象。

八是执行《云南省民办高校招生工作管理规定》，严格按照

教育行政部门核定的招生计划、招生范围及录取程序开展招生工作，规范招生简章和广告备案流程，严禁虚假宣传或违规争抢生源。

6.3 学校治理体系

一是治理体系，学校持续开展规章制度废立改工作，以现行法律法规为依据，结合学校发展实际和教育教学改革需求，对现行的教学管理、学生管理、人事管理、财务管理、后勤保障、安全稳定等方面的规章制度进行系统梳理和全面审视。对于与国家政策法规不符、不适应学校发展新形势、存在管理漏洞或滞后于实践需求的规章制度，及时予以废止或修订；对于学校发展和管理中出现的新情况、新问题，以及国家新出台的政策要求，及时研究制定相应的规章制度，确保制度体系的科学性、系统性和时效性。在此基础上，不断完善以学校章程为核心，涵盖决策、执行、监督等各个环节。2025 年度共修订和新增制度 96 项，覆盖教学、科研、管理、服务等各个方面的内部治理制度体系，形成权责清晰、流程规范、运行高效的制度环境，为学校各项工作的开展提供坚实的制度保障，切实提升学校治理体系和治理能力现代化水平。

二是组织结构。在机构调整方面，为适应学校事业发展和内涵建设的需要，优化资源配置，提升管理效能和服务质量，学校于 2025 年度对部分内设机构进行了科学审慎的调整。针对管理

服务中存在的职责交叉、流程不畅等问题，对相关职能部门的职责进行了梳理和明确，合并或调整了部分职能相近或重叠的机构，设立了若干适应新形势新任务需求的专项工作机构或服务平台，如为加强创新创业教育与实践，成立了大学生就业创业与职业发展中心；为提升学校语言建设，成立了国际学院。

6.4 教学质量保证体系建设

一是完善教育教学制度体系，目前针对教学计划管理、教学运行管理、教学质量管理与评价、以及专业、课程、教材、实践教学基地、学风、教学队伍等教学管理环节管理制度体系建设基本完善。制定《云南外事外语职业学院关于制定（修订）三年制专科人才培养方案指导性意见》《云南外事外语职业学院课堂管理实施细则》《云南外事外语职业学院提高教师教育教学水平工程实施方案》《云南外事外语职业学院教研室建设管理办法》《云南外事外语职业学院教师教学工作规范》《云南外事外语职业学院教学质量月度考核实施方案》《云南外事外语职业学院教学差错教学事故认定处理办法》《云南外事外语职业学院考务管理规定》《云南外事外语职业学院专业建设管理办法》《云南外事外语职业学院教材选用及管理规定》等 25 项相关管理制度。

二是完善教师评价制度，坚持把师德师风作为第一标准，制定《云南外事外语职业学院师德失范行为负面清单及处理办法》对师德失范行为零容忍。为规范教学运行管理，加强学风教风建设，根据学校实际情况，先后制定或修订了《云南外事外语职业

学院课堂管理实施细则》《云南外事外语职业学院教师教学工作规范》《云南外事外语职业学院教师教学质量月度考核实施方案》《云南外事外语职业学院教学差错教学事故认定处理办法》《云南外事外语职业学院关于健全和完善云南外事外语职业学院校、院二级教学督导制度》《云南外事外语职业学院教育教学内部质量保证体系建设规划及实施方案》等一系列管理制度，完善教师教学评价考核制度体系。

6.5 落实新时代教育改革新措施

一是改革教师评价体系。破除“五唯”顽疾，不再将论文数量、课题级别、职称等作为教师评价的唯一标准。建立以教学质量为核心，兼顾科研水平、社会服务能力、专业发展等多维度的教师评价指标体系。例如，在教学质量评价中，加大对课堂教学效果、学生学习成果、教学改革成效等方面的权重；在科研评价方面，更加注重科研成果的应用价值和教学的促进作用。

二是完善教师分类评价机制，根据教师的不同岗位类型（如教学型教师、科研型教师、双师型教师等）和职业发展阶段，制定差异化的评价标准。对于教学型教师，重点评价其教学能力和教学业绩；对于科研型教师，侧重评价其科研创新能力和科研成果转化情况；对于双师型教师，强调其实践教学能力和企业实践经历以及为企业提供技术服务的能力。通过分类评价，引导教师找准自身定位，明确发展方向，充分发挥各自的优势和特长。

三是创新学生评价方式。树立全面发展的学生评价理念，关

注学生的综合素质培养和个性化发展。除了学业成绩评价外，加强对学生思想政治素质、品德修养、身心健康、社会实践、创新创业能力等方面的评价。例如，建立学生综合素质档案，记录学生在思想政治教育活动、志愿服务、社团活动、学科竞赛、创新创业实践等方面的表现，并将其纳入学生评价体系。

四是采用多元化评价主体，改变以往教师单一评价学生的局面。引入学生自评、互评、家长评价、企业评价等多种评价主体，使学生评价更加全面、客观、公正。例如，在学生实习期间，由企业实习指导教师对学生的实习表现进行评价，包括工作态度、专业技能应用、团队协作能力等方面；在学生参与社会实践活动时，邀请活动组织者、社区居民等对学生的社会实践成果和社会责任感进行评价。

6.6 经费保障

办学经费收支情况。2024-2025 学年，学校总经费收入为 10294.14 万元，其中学费收入 8051.46 万元，住宿费收入 722.99 万元，培训费收入 101.49 万元，其他教育事业收入 1418.2 万元。学校总支出为 11167.01 万元，其中基础设施建设支出 365.97 万元，图书购置 23.66 万元，教科研仪器设备采购 22.35 万元，日常教学经费支出 1706.37 万元，教改及科研经费支出 43.03 万元，师资队伍建设支出 7.93 万元，人员工资支出 3177.45 万元，学生专项经费支出 1471.19 万元，党务及思政工作队伍建设经费支

出 39.12 万元，偿还债务本金支出 2456.89 万元，国际交流合作经费 5.9 万元，其他支出 1847.15 万元。

7. 面临挑战

7.1 面临挑战

一是作为民办高职院校招生困难的问题仍然存在，招生竞争日益激烈。一方面，生源数量逐渐减少，而职业院校数量持续增加，导致学院在招生过程中面临较大的竞争压力。另一方面，部分学生和家长对职业教育的认知仍存在偏差，更倾向于选择普通高中或本科院校，使得学院的招生难度进一步加大。

二是师资队伍稳定性欠缺，结构有待进一步优化。教师队伍稳定性不足且结构存在优化空间，师资流失现象虽较前期有所缓解，但尚未建立稳定发展的长效机制，师资队伍结构性矛盾依然显著。

三是产教融合协同育人机制尚未健全，实践教学体系有待完善。校企合作仍停留在浅层对接阶段，企业参与专业建设、课程开发及实践教学的积极性不足，校内实训基地设备与行业技术迭代存在代际差异，部分专业实践教学环节与企业真实岗位需求衔接不够紧密，学生职业技能培养与区域产业发展适配度有待提升。

7.2 主要对策

一是完善制定具有吸引生源的制度和措施，让社会、学生及家长了解学校，认可学校。面对学生基础参差不齐，就业模式多

种多样，树立“支持任何人在职业学校里寻求适合自己的发展空间”的积极态度，采用“学分制、菜单式、模块化、开放型”的设计，课程组合多样化，按需而设，有求必设，具有较宽的覆盖面，能够适应未来一定时期的需求，为“人人”提供有效的多样化的成才路径，搭建帮助“人人出彩”的受教育平台，“不拘一格育人才”。

二是实施师资队伍“引育稳优”系统工程。实施“双轨制人才发展计划”，构建待遇留人、事业育人长效机制。设立骨干教师专项津贴与青年教师成长基金，完善职称评聘与绩效评价体系。通过校企互聘、定向培养等方式优化“双师型”教师结构，每年动态调整专业师资配比，建立“学科带头人+产业导师+教学新锐”三级人才梯队，确保师资流失率逐年实现高级职称占比。

三是产教融合“三维赋能”攻坚行动。打造产业院校协同平台，实施专业集群与产业链“四共机制”（共建标准、共研课程、共训师资、共管质量）。设立企业驻校工作站，推行“生产性实训基地”设备迭代计划，建立“岗位能力图谱”驱动的实践教学体系，按季度开展企业技术需求调研，实现专业核心课程匹配真实岗位标准，形成“教学-实训-就业”全链条产教融合生态。

学校将以“十五五”发展规划为引领，进一步贯彻落实全省教育发展大会精神，主动融入省委“3815”发展战略，聚焦高质量发展主题，按照“规范管理、提高质量、打造特色、控制风险、促进发展”的原则，进一步完善治理体系、改善办学条件、优化

专业结构、完善人才培养体系、提高人才培养质量、凸显办学特色，进而实现“思想政治工作高质量标准、树牢教师队伍建设高质量导向、强化人才培养高质量意识、科研创新赋能高质量发展、锚定开放合作高质量方向、落实高校治理高质量要求”的“六个高质量”目标，推动学校实现以提高质量、优化结构为核心的内涵式发展，把学校建成办学特色鲜明、办学质量优异、职前教育与职后教育相衔接、人才培养与社会服务相贯通、职业技术教育与人文素质培育相融合、校企合作紧密、社会声誉良好、教育教学整体发展水平进入云南同类院校先进行列、师生满意度进一步提高的职业院校。